

Összefoglaló a diplomás pályakövetés 2024. évi intézményi kutatás eredményeiről

A 2024-es intézményi diplomás pályakövetési kutatás két fő célcsoportot vizsgált: az aktív hallgatókat és a végzetteket az Oktatási Hivatal által összeállított online kérdőív alapján.

19 aktív hallgatótól és 42 frissdiplomástól érkezett válasz. A minták relatív kis létszáma ellenére jól kirajzolódnak a művészeti képzések sajátosságai, a motivációk, valamint a munkaerő-piaci átmenet jellemzői.

2007. óta vannak diplomás pályakövetés (DPR) vizsgálatok Magyarországon. Két módszerrel folynak ezek: van intézményi – survey-típusú – és van egy ettől elkülönülő központi, amely az adminisztratív adatforrások egyesítésével (AAE) dolgozik. Az egyik a hallgatói, a másik a bizonyos években – jelen esetben 2019-ben és 2023-ban – végzetteket célozza. Az országos átlag 15-20% körüli kitöltést mutat, de ennél a kitöltési aránynál ezt a százalékat egy kisebb intézmény esetében jóval nehezebb értékelni a kisebb elemszám miatt.

Hallgatói felmérés: az **aktív státuszú 401 hallgatóból** 32 fő (8%) kezdte meg a kitöltést, de csak **14 fő töltötte ki (kb. 3,5%)** a kérdőívet. A 32 fős elkezdett kitöltési szám ugyan közelíti az országos átlagot, a befejezett kérdőívek 4%-os aránya viszont attól jóval elmarad. Akármelyikkel is számolunk, a kis elemszám nehezíti a következtetések levonását. Tavaly 30-an kezdték meg a hallgatói kérdőív kitöltését, és 17 fő töltötte ki teljesen. Az idei számok gyakorlatilag azonosak.

A végzeti felmérés: 2019-ben és 2023-ban végzett **197 fő hallgatótól 42 fő (kb. 21%) kezdte meg a kitöltést, de csak 24 főtől (kb. 9,5%) kaptunk teljes választ.** A 24 fővel számolva ez elmarad az országos átlagtól. Tavaly 20-an kezdték meg a végzeti kérdőív kitöltését, tehát az idei 42 fő ennél jobb arányt jelent. 12 fő töltötte ki tavaly a teljes kérdőívet, itt ugyancsak kétszeresére nőtt a válaszadók száma tavalyhoz képest.

- kutatás típusa: intézményi online kutatás, riport generálás időpontja: 2024. 06. 19.
- mérés módja: unipoll-kérdőív

1. Képzési háttér és szakválasztás

A válaszadó aktív hallgatók többsége alapképzésben tanul (66,7%), míg a végzettek körében vegyesebb a képzési szerkezet: 36,8% BA/BSc, 18,4% MA/MSc, 21,1% osztatlan képzés. A válaszadó aktív hallgatók 100%-a nappali tagozaton és állami ösztöndíjas képzésen tanul.

A szakválasztás fő mozgatórugói:

- erős szakmai érdeklődés,
- a művészeti pálya iránti elkötelezettség,
- karrierlehetőségek,
- illetve a „hivatásként” megélt szakmai identitás.

A külső tényezők – szülői vagy társadalmi elvárások – csak másodlagosak.

2. Tanulmányi előzmények és szolgáltatások megítélése

Az aktív hallgatók harmada már rendelkezik korábbi diplomával, többségük művészeti területről. A továbbtanulási motivációkat a presztízs, a tudásmélyítés és a szakmai előrelépés határozza meg. Az intézményi szolgáltatásokkal való elégedettség közepes: a tanulmányi információszolgáltatás és könyvtári/wifi infrastruktúra pozitívabb megítélés alá esik, míg az oktatói mentorálás és hallgatóbarát fizikai környezet fejlesztendő.

A karrier- és tehetséggondozó szolgáltatások többnyire elérhetők, de a válaszadó közül kevesen veszik őket igénybe – ami arra utal, hogy a hallgatók inkább szakmai gyakorlatokon, saját projekteken keresztül fejlődnek.

3. Munka és tanulmányok viszonya

Az aktív hallgatók 70%-a dolgozik tanulmányai mellett. Ezek harmada kapcsolódik szorosan a szakjukhoz, míg sokan alkalmi munkát vagy vállalkozói tevékenységet végeznek. A legfőbb motivációk: megélhetés, munkatapasztalat szerzése, szakmai kapcsolatok építése. Egy részük nehéznek találja a munka-tanulmány egyensúlyt.

A végzettek esetében a tanulmányok alatti munkavégzés szinte mindenkinél megjelent (97%). 56,7%-nak a munkája szorosan kapcsolódott szakjához – a művészeti képzések gyakorlatorientált természetét ez jól tükrözi.

4. Munkaerőpiaci átmenet és elhelyezkedés

A frissdiplomások munkaerőpiaci beilleszkedése gyors:

- 83% egy hónapon belül talált állást,
- 65% már az abszolutórium idején dolgozott.

A leggyakoribb munkavégzési formák: alkalmazotti státusz (42,9%), önfoglalkoztatói/egyéni vállalkozói lét (39,3%), ami a művészeti szektor projektalapú működését tükrözi. A munkakörök széles skálát fednek le: színész, operatőr, dramaturg, rendezőasszisztens, vágó, látványtervező, produkciós szakember, pénzügyi kontroller.

A végzetek 100%-a Magyarországon dolgozik, az aktív hallgatók viszont nyitottabbak a külföldi munkavállalásra (két fő kifejezetten tervezi).

5. Munkával való elégedettség

A frissdiplomások munkahelyükkel összességében elégedettek, különösen:

- a szakmai tartalommal,
- a munkakörülményekkel,
- a munkahelyi légkörrel.

A kritikus pontok:

- jövedelem (a művészeti pálya alacsonyabb bérszintje miatt),
- presztízs és előmenetel,
- a munka-magánélet egyensúlya.

A nettó havi bevételek többsége 320–800 ezer Ft közé esik.

6. Továbblépési tervek, karrieraspirációk

Az aktív hallgatók fele tervez mesterképzésre jelentkezni, főként karrierépítési és tudásmélyítési motivációkból. A végzetek körében a továbbtanulási arány alacsony, de akik folytatják, jellemzően doktori képzésbe lépnek, szakterületükhöz kapcsolódva.

Munkahelyválasztási preferenciák mindkét csoportban:

- állásbiztonság,

- érdekes és önálló munka,
- fejlődési lehetőségek,
- rugalmas munkavégzés,
- kellemes munkakörnyezet.

7. Demográfiai háttér

A válaszadó aktív hallgatók 78%-a, a végzettek 58%-a nő. A válaszadók többsége gimnáziumi érettségivel rendelkezik, szüleik jelentős része felsőfokú végzettségű. A családi háttérben ritka a művészeti előképzettségű felmenő, ami azt jelzi, hogy a hallgatók autonóm pályadöntést hoznak.

Összegzés

A 2024-es adatok alapján a művészeti felsőoktatás hallgatói és végzettjei erős szakmai elköteleződéssel rendelkeznek, és a pályakezdésük kifejezetten sikeres. A gyors elhelyezkedés és a szakmai munkák magas aránya pozitívum, ugyanakkor az alacsony jövedelem és a pálya bizonytalansága kihívást jelent. A hallgatók értékelik az intézmény szakmai színvonalát, de a karrier- és hallgatói támogatások további erősítése jól szolgálná a hallgatói elégedettség további növelését.

A végzeti felmérés fontosabb, illetve az intézményi stratégia alakítása szempontjából relevánsabb adatsorai (részletezés):

- Az Ön neme?
- válaszok száma: 24
- férfi: 10 fő, nő: 14 fő
- **A nemek aránya a válaszadók kis létszáma ellenére kiegyenlített.**
- Mi az Ön hivatalos családi állapota?
- válaszok száma: 24
- házas: 8 fő, egyedülálló: 7 fő, élettársi, vagy tartós együttélési kapcsolatban: 6 fő, elvált: 1 fő

- Van-e 18 év alatti gyermeke?

- válaszok száma: 24

- van: 6 fő, nincs: 18 fő

- Hol lakott Ön 14 éves korában?

- válaszok száma: 24

- Magyarországon: 23 fő, Szerbiában: 1 fő

- Hol él jelenleg?

- válaszok száma: 24

- Magyarországon: 24 fő,

- **A demográfiai adatok a kis elemszám miatt nem értékelhetők.**

- Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit??

- válaszok száma: 24

- 4 osztályos gimnázium: 14 fő, 6, vagy 8 osztályos gimnázium: 5 fő, 5 osztályos (idegen nyelvű előkészítő ével) gimnázium: 3 fő, technikum, szakgimnázium: 2 fő

- **Fontos itt is a kis elemszámot hangsúlyozni, de a 6, vagy 8 osztályos gimnáziumok az átlagnál jóval magasabb családi háttérindexét ismerve ez az adat megerősíti, hogy a művészeti felsőoktatási intézmények egy részben a jelenlegi társadalmi elit gyermekei közül rekrutálják a hallgatókat.**

- Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt??

- válaszok száma: 18

- főiskola, egyetem: 8 fő, érettségi: 7 fő, szakmunkásképző, szakiskola: 2 fő, 8 általános: 1 fő

- Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt??

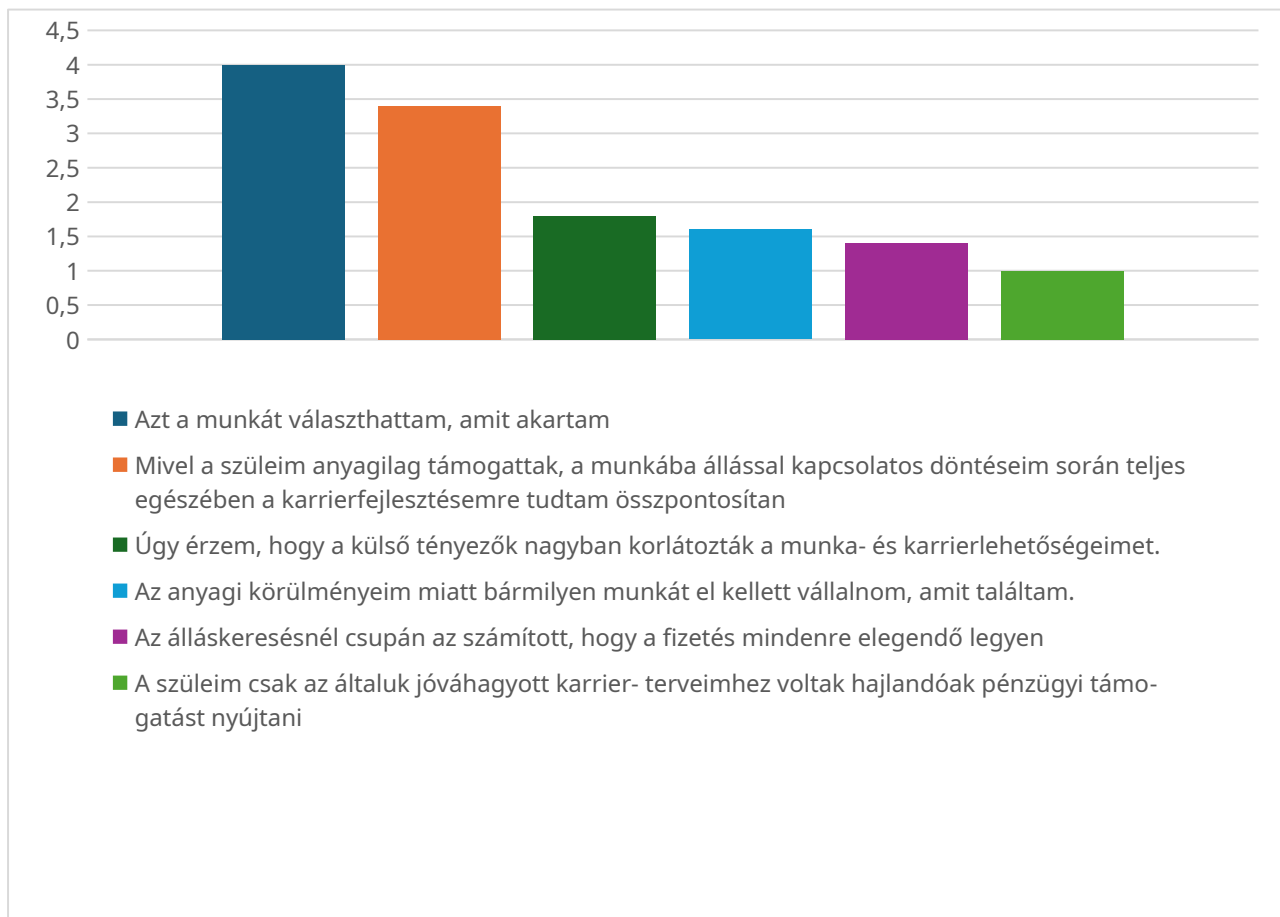
- válaszok száma: 17
 - főiskola, egyetem: 13 fő, érettségi: 4 fő,
 - **A szülői végzettségeknél figyelemre méltó – a kis elemszám ellenére is – hogy a válaszadó végzettek szülei közül az édesanyák magasabb végzettséggel rendelkeznek. Ez az adat is megerősíti az édesanyák szerepét a pályaválasztásban, a végzettség szintjének meghatározásában.**
-
- Milyen képzési szinten végzett?
 - válaszok száma: 42
 - BA: 14 fő, MA: 7 fő, osztatlan: 8 fő, felsőoktatási szakképzés: 7 fő, szakirányú továbbképzés 2 fő
 - Milyen szakon végzett?
 - válaszok száma: 42
 - színművész osztatlan: 9 fő, drámainstruktor BA: 8 fő, színházi rendezőasszisztens felsőoktatási szakképzés: 7 fő, filmoperatőr MA: 3 fő, mozgókép BA: 3 fő, filmrendező MA: 2 fő, színházi nevelés szakirányú továbbképzés: 2 fő, dokumentumfilm rendező: 1 fő, látványtervező MA: 1 fő, televíziós műsorkészítő: 1 fő
 - **A fenti két kérdésre adott válaszok és a képzési struktúra összevetése alapján az SzFE-n vitt képzési programokra adott válaszokból az derül ki, hogy a kis elemszámú válaszok ellenére a válaszadók létszám aránya nagyjából megfelel a képzések létszám arányának.**
 - Melyik évben végzett?
 - válaszok száma: 42
 - 2019: 21 fő, 2023: 15
 - A DPR kutatások rendszere két végzeti csoportra kérdez rá, az elmúlt akadémiai évre és a 4 évvel korábbira.
 - **A válaszok struktúrája alapján mindkét csoportról kaphatunk információt. Érdekes itt is fegyelembe venni ugyanakkor az alacsony elemszámot.**
 - Képzése állami ösztöndíjjal támogatott képzés volt?
 - válaszok száma: 36

- igen: 27 fő, nem: 8 fő
- **Érdekes itt is fegylembe venni az alacsony elemszámot, de mégis adódik a következtetés, hogy az önköltséges hallgatók nagyobb arányban válaszoltak, mind az állami ösztöndíjasok. Akik az önköltséges formát választják, általában tudatosabbak, és ezzel összefüggésben nagyobb számban adnak visszajelzést.**
- Szerzett-e másik (egy vagy több) diplomát/abszolutóriumot a képzése befejezéséig??
- válaszok száma: 33
- igen: 11 fő, nem: 22 fő
- Szerzett-e másik (egy vagy több) diplomát/abszolutóriumot a képzés megszerzése után?
- válaszok száma: 32
- igen: 2 fő, nem: 29 fő
- **A fenti két kérdést együtt vizsgálva: az 1/3-os arány a tudatosságra utal. Megfigyelhető az az általános tendencia a felsőoktatásban, hogy sok hallgató az első, akár BA diploma után elhagyja a felsőoktatást. Itt a frissen, és a 4 éve végzett hallgatók esetében ez az arány kiemelkedő – ugyanakkor a második kérdés azt teszi nyilvánvalóvá, hogy a 11 főből, csak ketten végeztek a képzés után tanulmányokat, 9 fő előtte. Ez azt az oktatói körben megjelenő tapasztalati tényt igazolja vissza, hogy többen az SzFE képzéseit érettebben, egy korábbi szakterület után végzik el. Ugyanakkor fontos tudatosítanunk, hogy a lehetséges 197 főből erre a kérdésre 33-an, illetve 32-en válaszoltak.**
- Folytatott-e bevételt szerző tevékenységet a tanulmányai alatt?
- válaszok száma: 31
- igen: 31 fő
- **Az egyöntetű válasz tényét érdemes kiemelni a kis elemszám mellett is: a hallgatók valószínűleg kivétel nélkül dolgoznak az egyetem mellett.**

- Ez a munka mennyire kapcsolódott tanulmányaihoz?
 - válaszok száma: 31
 - szorosan kapcsolódott: 17 fő, részben kapcsolódott: 9 fő, egyáltalán nem kapcsolódott: 4 fő
 - **Jelentősnek tartjuk, hogy a válaszadó egykori SzFE hallgatók nem egyszerűen pénzkeresetként, hanem szakmai gyakorlatként végezték a munkájukat. A felsőoktatásban az elmúlt időszak ágazatirányítói is hangsúlyozták a képzés és a piac közvetlen kapcsolatát. Szokásosan megismételve az alacsony elemszámra vonatkozó megjegyzést – ezzel együtt is a kapcsolódás, azon belül a direkt kapcsolódás tényét kiemelten lényegesnek tartjuk.**
-
- Az abszolutórium megszerzése után keresett-e és talált-e munkát?
 - válaszok száma: 30
 - már volt munkám az abszolutórium elvégzése idején: 19 fő - ebből ez a kimagaslóan legnagyobb elemszámú válasz, igen: 6 fő, nem kerestem munkát egyéb okokból: 2 fő, nem kerestem munkát, mert előre tudtam, hol fogok dolgozni: 1 fő, kerestem, de nem találtam: 1 fő
 - **A válaszolók közül mindössze egy fő keresett munkát, de nem talált. Ez is megerősíti a fenti megállapítást: az SzFE-s képzések piacképességét.**
-
- Miért nem keresett munkát?
 - válaszok száma: 2
 - továbbtanulás: 1 fő, egyéb: 1 fő
 - **Ugyan csak két fő válaszát lehet elemezni, de koherens a fenti gondolatsorral, hiszen kevesen vannak, akik nem keresnek munkát, és annak hátterében legalább részben pozitív folyamat, a továbbtanulás áll.**
-
- Hogyan jutott ehhez a munkához?
 - válaszok száma: 26
 - korábbi munkakapcsolat révén: 9 fő, gyakorlati helyén alkalmazták: 5 fő, vállalkozóként önfoglalkoztatóként kezdte: 4 fő, egyéb, személyes

ismeretség révén: 3 fő, munkáltatónál jelentkezett, (pl. elküldte az önéletrajzát) 2 fő, intézményi, karrieriroda állásbörze révén: 1 fő, egyéb: 1 fő válasza kifejtve: „Színész voltam a képzés ideje alatt már, vendégként dolgoztam, meghívás alapján.”

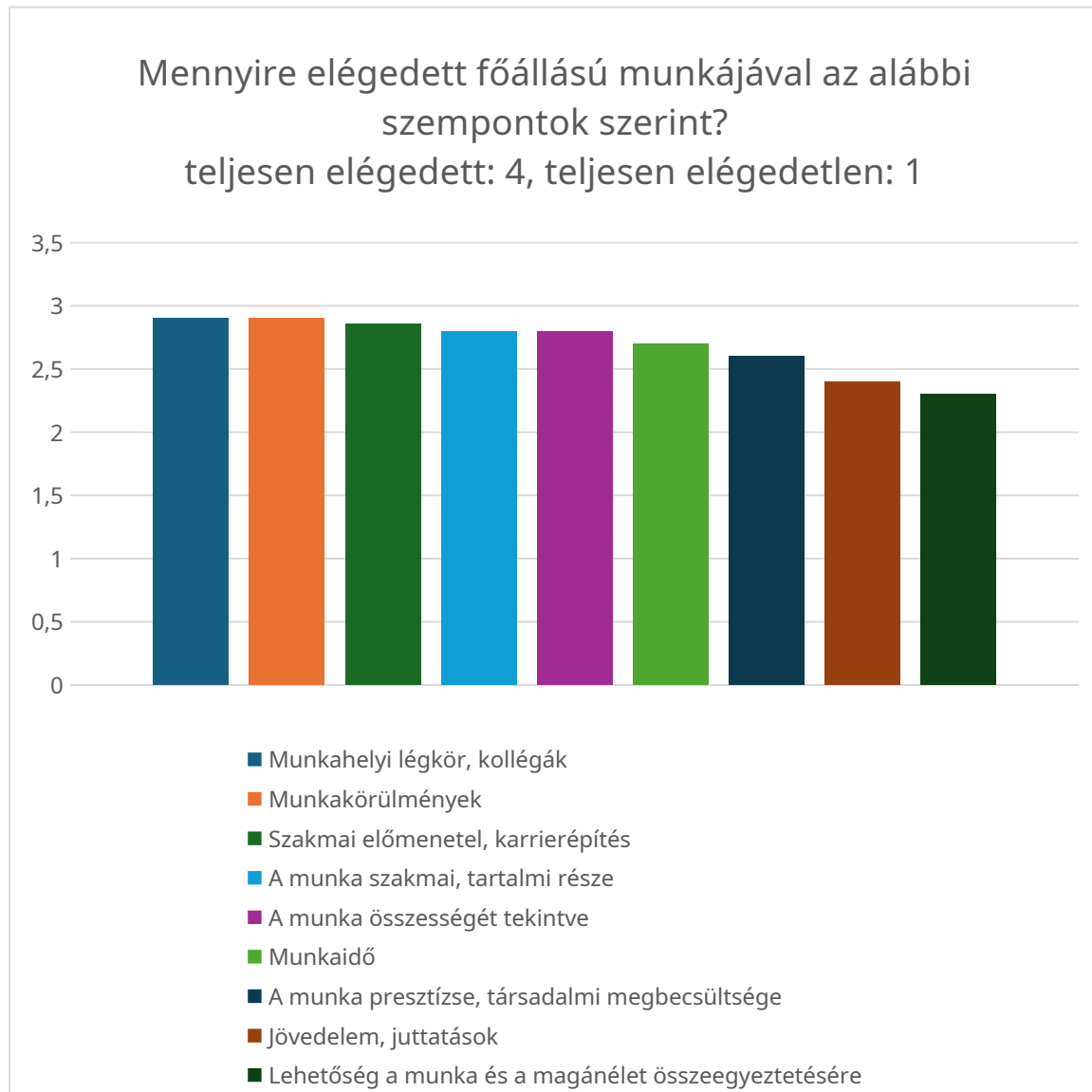
- **Az SzFE-n végzett hallgatók válaszai a piac és a szakma közeli kapcsolatát erősítik meg erre a kérdésre adott válaszukkal is, miszerint a legtöbben a korábbi munkakapcsolat, vagy a szakmai gyakorlat helyén, tehát tapasztalat alapján és a szakmában tudtak elhelyezkedni. A hallgatók egy jelentős része nem csak, hogy dolgozik az egyetem alatt, hanem ez a munka a végzés után, a „munka világában” is a kezdőpont.**
- Mennyire voltak ekkor jellemzőek Önre a következő állítások? (1-től 5-ig tartó skála az iskolai osztályzatokhoz hasonlóan) a válaszokra adott értékelést átlagolva közöljük
- válaszok száma: 6
- Azt a munkát választhattam, amit akartam: 4
- Mivel a szüleim anyagilag támogattak, a munkába állással kapcsolatos döntéseim során teljes egészében a karrierfejlesztésemre tudtam összpontosítani.: 3,4
- Úgy érzem, hogy a külső tényezők nagyban korlátozták a munka- és karrierlehetőségeimet. 1,8
- Az anyagi körülményeim miatt bármilyen munkát el kellett vállalnom, amit találtam. 1,6
- Az álláskeresésnél csupán az számított, hogy a fizetés mindenre elegendő legyen. 1,4
- A szüleim csak az általuk jóváhagyott karrier- terveimhez voltak hajlandóak pénzügyi támogatást nyújtani.: 1
- **Ugyan csak hat fő válaszolt, az egyértelmű, hogy ezeken a pályákon csak saját motivációból lehet dolgozni.**



- Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza?
- válaszok száma: 28
- alkalmazott: 12 fő, önfoglalkoztató, önálló vállalkozó (szellemi szabadfoglalkozású, egyéni vállalkozó, nincs alkalmazottja: 11 fő, munkanélküli: 2 fő, hallgató: 1 fő, CSED-en, GYED-en, GYES-en: 1 fő
- **A szokásosan hangsúlyozott alacsony elemszám ellenére is szembetűnő, hogy gyakorlatilag azonos az alkalmazottak és a vállalkozók száma, vagyis az önállóság, a vállalkozási attitűd is szoros kapcsolatot mutat a képzettségekkel.**
- Hol van az Ön munkahelyének telephelye (ahol napi szinten munkát végez/dolgozik)?
- válaszok száma: 26
- Magyarországon: 26 fő

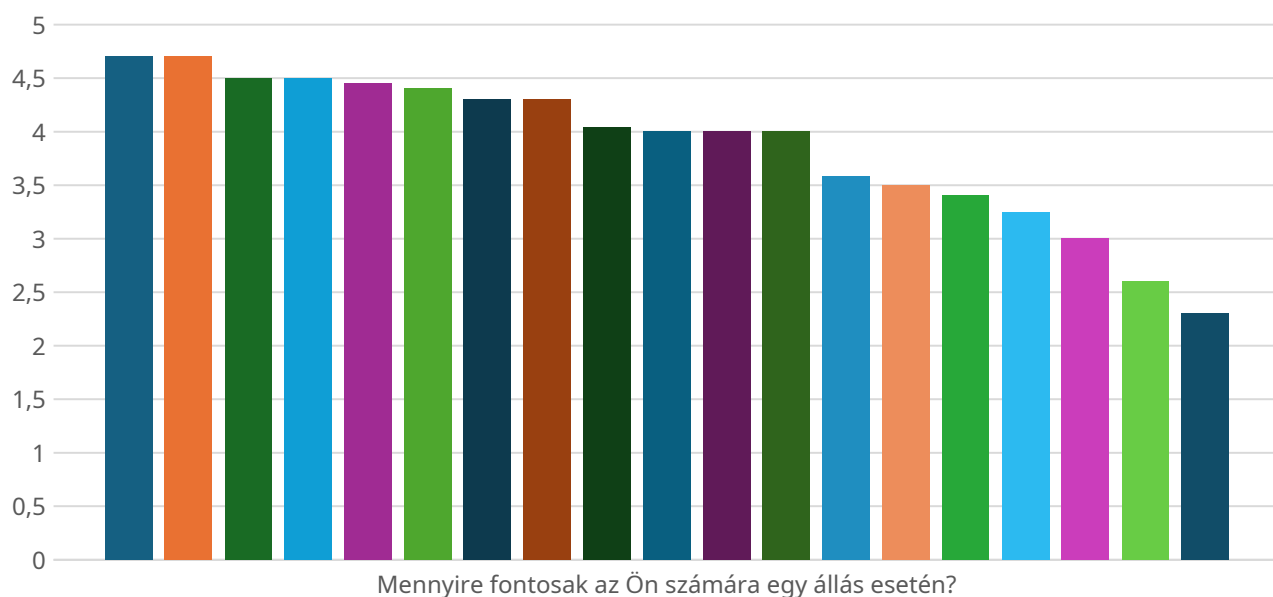
- **Egyértelmű az SzFE képzéseinél a hazai munkavállalás. Ennek a szakmai műhelyekre a szellemi közsségre és nem elhanyagolható mértékben a gazdaságra is pozitív hatása van. Ennek kapcsán izgalmas kérdés a nemzetköziesítés. A nyelvhez kötöttség adottságok, és érték bizonyos szakoknál. A mozgóképes szakok esetében ugyanakkor előbb megjelenhet a külföldi munkavállalás, amely a szakmai tapasztalatszerzés egyik remek lehetősége.**
- Mi az Ön foglalkozása, munkaköre?
- válaszok száma: 26
- SzFE-hez köthető munkakörök (pl. színész, vágó, operatőr): 14 fő, SzFE-hez nem köthető munkakörök (pl. edző, pénzügyi kontroller, pincér, nagykereskedő): 4 fő
- **A munkakör felsorolása megerősíti a korábban írtakat: a végzettek döntően a szakmai területen dolgoznak.**
- Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?
- válaszok száma: 26
- teljes mértékben: 10 fő, nagymértékben: 4 fő, közepes mértékben: 8 fő, kevéssé: 1 fő, egyáltalán nem: 2 fő
- **A 26 főből 22-en legalább közepes mértékben használják a tanulmányaik alatt szerzett tudást, és csak két fő van köztük, aki nek a jelenlegi munkájában ez a tudás egyáltalán nem jelenik meg.**
- Mennyire elégedett főállású munkájával az alábbi szempontok szerint? (4 fokú skálán: teljesen elégedetlen: 1, inkább elégedetlen: 2, inkább elégedett: 3, teljesen elégedett: 4) – a válaszokat átlagolva közöljük.
- válaszok száma: 24
- Munkahelyi légkör, kollégák: **2,9** (teljesen elégedett 8 fő a 23-ból)
- Munkakörülmények: **2,9** (teljesen elégedett 6 fő a 23-ból)
- Szakmai előmenetel, karrierépítés: **2,86** (teljesen elégedett 6 fő a 23-ból)
- A munka szakmai, tartalmi része: **2,8** (teljesen elégedett 5 fő a 23-ból)
- A munka összességét tekintve: **2,8** (teljesen elégedett 4 fő a 23-ból)
- Munkaidő: **2,7** (teljesen elégedett 6 fő a 23-ból)

- A munka presztízse, társadalmi megbecsültsége: **2,6** (teljesen elégedett 4 fő a 23-ból)
- Jövedelem, juttatások: **2,4** (teljesen elégedett 3 fő a 23-ból)
- Lehetőség a munka és a magánélet összeegyeztetésére: **2,3** (teljesen elégedett 2 fő a 23-ból)



- Kérjük, a következő állítások mindegyikéről mondja meg, hogy mennyire fontosak azok az Ön számára egy állás esetén! Az iskolai osztályzatnak megfelelően értékeljen: adjon 1-est, ha egyáltalán nem fontos, és 5-öst, ha nagyon fontos az Ön számára, a közbűlső értékek átmenetet jelölnek.
- válaszok száma: 25
- Érdekes munka: **4,7**

- Kellemes munkahelyi környezet: 4,7
- Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit: 4,5
- Állásbiztonság: 4,5
- Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés: 4,45
- Csapatmunka: 4,41
- Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések: 4,3
- Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására: 4,3
- Rugalmas munkaidő: 4,04
- Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak: 4
- Önálló (autonóm) munka: 4
- Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni: 4
- Jó béren kívüli juttatások: 3,58
- Jó céges hírnév: 3,5
- Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége: 3,41
- Magas társadalmi státusz, presztízis: 3,25
- Vezetői pozíció: 3
- Távmunka (home office) lehetősége: 2,6
- Magas kereset: 2,3
- **Fontos megjegyezni, hogy itt olyanok a válaszadók, akiknek valós tapasztalatuk van a munkáról, van viszonyítási alapjuk. Generációs jellemző az érdekes, értékes és valóságos mércével mért munka egyértelmű és magas értékelése. Meglepő, hogy az autonómia hátrább szorult.**



- Érdekes munka
- Kellemes munkahelyi környezet
- Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit
- Állásbiztonság
- Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés
- Csapatmunka
- Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések
- Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására
- Rugalmas munkaidő
- Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak
- Önálló (autonóm) munka
- Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni
- Jó béren kívüli juttatások
- Jó céges hírnév
- Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége
- Magas társadalmi státusz, presztízs
- Vezetői pozíció
- Távmunka (home office) lehetősége
- Magas kereset

- Van-e a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag?
- válaszok száma: 24
- nincsen: 18 fő, igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag: 3 fő, igen, csak a szülők közt: 1 fő, igen, csak a nagyszülők közt: 1 fő, igen, a tágabb családi körben: 1 fő,
- **Megjegyzendő, hogy ugyan a nagy többségnek nincs a pályaválasztásban családi mintája, de a 24 főből 6 főnél jelzett kapcsolat mégsem elhanyagolható. Az a feltételezésünk, hogy a művészeti pályán az átlagnál gyakoribb a családi minta követése, és ezzel a családban felhalmozódott tudás gyarapítása.**

A hallgatói felmérés fontosabb, illetve az intézményi stratégia alakítása szempontjából relevánsabb adatsorai (részletezés):

Hallgatói felmérés: az aktív státuszú 401 hallgatóból 32 fő (8%) kezdte meg a kitöltést, de csak 14 fő töltötte ki (kb. 3,5%) a kérdőívet. A 32 fős elkezdett kitöltési szám ugyan közelíti az országos átlagot, a befejezett kérdőívek 4%-os aránya viszont attól jóval elmarad. Akármelyikkel is számolunk, a kis elemszám nehezíti a következtetések levonását.

Tavaly 30-an kezdték meg a hallgatói kérdőív kitöltését, és 17 fő töltötte ki teljesen. Az ideai számok gyakorlatilag azonosak.

megkérdezettek köre: 2024. tavaszi félévében aktív státuszú hallgatók

kutatás típusa: intézményi online kutatás, riport generálás időpontja: 2024. 06. 19.

mérés módja: unipoll-kérdőív

- Ön neve?
- válaszok száma: 9
- férfi: 2 fő, nő: 7 fő
- Mi az Ön hivatalos családi állapota?
- válaszok száma: 9
- házas: 1 fő, egyedülálló: 3 fő, élettársi, vagy tartós együttélési kapcsolatban: 5 fő,
- Van-e 18 év alatti gyermeke?
- válaszok száma: 84

- van: 1 fő, nincs: 7 fő
- A demográfiai adatok a kis elemszám miatt nem értékelhetők.
- Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit??
- válaszok száma: 8
- 4 osztályos gimnázium: 3 fő, 6, vagy 8 osztályos gimnázium: 1 fő, technikum, szakgimnázium: 3 fő, egyéb: 1 fő volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt??
- válaszok száma: 8
- főiskola, egyetem: 5 fő, érettségi: 2 fő, 8 általános: 1 fő
- Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt??
- válaszok száma: 7
- főiskola, egyetem: 4 fő, érettségi: 2 fő, szakiskola: 1 fő
- A rendkívül kis elemszám kapcsán egy általánosabb tényre érdemes hivatkozni: a szülői végzettségeknél figyelemre méltó, hogy magas a diplomás szülőkkel rendelkező hallgatók aránya. A művészeti felsőoktatásban erős a kapcsolata a társadalmi elittel.
- Milyen szakon tanul ebben az intézményben?
- válaszok száma: 15
- mozgókép BA: 6 fő, dramaturg osztatlan: 2 fő, színházrendező osztatlan: 2 fő, televíziós műsorkészítő BA: 2 fő, BA: 1 fő, dokumentumfilm rendező MA: 1 fő
- Milyen képzésben tanul ebben az intézményben?
- válaszok száma: 15
- BA: 10 fő, osztatlan: 3 fő, MA: 2 fő
- Az Oktatástámogatási Igazgatóság megküldte a válaszadók előképzettségi adatait. Ebből, és az SzFE-n vitt képzési programokra adott válaszokból az derül ki, hogy a kis elemszámú válaszok ellenére a válaszadók létszám aránya nagyjából megfelel a képzések létszám arányának. Mivel mozgóképes szakok munkaerőpiaci dinamikája más, mint a többi szaké, ezért ez egy lényeges elem.
- Melyik évben kezdte meg tanulmányait ezen a szakon?
- válaszok száma: 15
- 2023: 8 fő, 2022: 4 fő, 2021: 3 fő

- Ez az adatsor is azt bizonyítja, hogy az első éves hallgatók a leginkább készek visszajelzést adni. Érdemes lenne az első évesekre fókuszálni, és több visszajelzést kérni tőlük.

- Az alábbiak közül melyek igazak Önre??

- válaszok száma: 12

- kollégista: 3 fő, HÖK tisztviselő: 2 fő, kutatócsoport tagja, TDK-résztvevő: 1 fő

- Itt is érdemes megjegyezni, hogy a 12 fő válasza alapján csupán fölvetéseket érdemes megfogalmazni, de a kolégisták és a HÖK vezetői feltehetőleg involváltabbak a közös cselekvésben, és így a DPR visszajelzésében is. A következő időszakban őket érdemes lenne segítségül hívni, hogy többen töltsék ki a kérdőíveket.

- n már Önnek valamilyen felsőoktatásban szerzett végzettsége?

- válaszok száma: 14

- nem: 9 fő, igen: 5 fő,

- Milyen képzési területen szerezte?

- válaszok száma: 5

- művészet : 4 fő, gazdaság: 1 fő,

- Ez az 14/5 fő azt a tényt igazolja vissza, hogy többen az SzFE képzéseit érettebben, egy korábbi szakterület után végzik el. Ugyankkor fontos tudatosítanunk, hogy a lehetséges 401 főből erre a kérdésre 14-en válaszoltak.

(4 fokú skála: szinte biztos: 4, inkább igen: 3, inkább nem: 2, biztosan nem: 1) Az értékeket átlagolva közöljük.

- válaszok száma: 14

- megszakítja a tanulmányait, és ugyanezen a szakon intézményt vált?: 1,28

- megszakítja a tanulmányait, és más szakot kezd el tanulni?: 1,35

- végleg vagy hosszabb időre abbahagyja a tanulmányait?: 1,5

- évet halaszt, rövidebb időre abbahagyja a tanulmányait?: 1,5

- Az adatsor alapján – feltehetően a több körös felvételi szűrés és a nagy túljelentkezés miatt – a hallgatók tudatosan és intenzíven viszik a képzésüket,

nem tervezik azt megszakítani, halasztani. Ez az attitűd a csoportok egyben maradását segíti. A csoportunka a képzés egyik lényeges eleme.

(4 fokú skála: szinte biztos: 4, inkább igen: 3, inkább nem: 2, biztosan nem: 1) Az értékeket átlagolva közöljük.

- válaszok száma: 12
- ugyanezt a szakot választaná: 2,8
- ugyanezt az intézményt választaná: 2,6
- Ezen adatsor alapján is igazoltnak tűnik, hogy a hallgatók tudatosak, és döntően pozitív visszajelzést adnak a képzésről, ugyanezt kis elemszámú válasz itt is óvatosságra int, de jelzésértékű, hogy 8-an inkább ugyanezt választanák, és csak négyen választanának mást. Az intézményválasztásban kiegyenlített a pozitív és a negatív válaszok aránya.
- Sok lehetséges ok van, ami miatt valaki diplomát szeretne szerezni. Kérjük, soronként jelölje, hogy a (4 fokú skála: nagy mértékben: 4, inkább igen: 3, inkább nem: 2, biztosan nem: 1) Az értékeket átlagolva közöljük
- válaszok száma: 6
- Hogy elismert (magas presztízsű) foglalkozásom legyen: 3,3
- Hogy jobb karrierlehetőségeim legyenek: 3,3
- Hogy képezzem magam, elmélyítsem a tudásomat: 3,1
- Diplomával jobban lehet keresni: 2,6
- Diplomásként nagyobb fokú autonómiám lehet a munkában: 2,6
- Diplomásként könnyebb külföldön munkát találni: 2,6
- Valamilyen felsőfokú végzettséget mindenképpen szerezni akartam: 2,6
- Hogy sokféle kapcsolatot alakítsak ki: 2,6
- Minél tovább diák szerettem volna maradni: 2,5
- Társadalmi elvárás már a diploma: 2,2
- Diplomásként könnyebb Magyarországon munkát találni: 2
- Családi elvárás a diploma: 2
- Nem volt konkrét elképzelésem a jövőmről, de addig is inkább továbbtanultam: 1,5

- Ezen adatsor válaszai kiegyenlítettek és rendkívül kis elemszámúak, tehát csak gondolatébresztők lehetnek a tanulságaink. Talán a fenti megszorításokkal két válasz emelkedik ki enyhén az okok közül. Az egyik, hogy a választás oka karakteresen, hogy a hallgató úgy gondolja, hogy diplomásként nagyobb fokú autonómiája lehet a munkában, illetve, hogy elismert, magas presztízsű munkája legyen.
- (4 fokú skála: nagy mértékben: 4, inkább igen: 3, inkább nem: 2, biztosan nem: 1) Az értékeket átlagolva közöljük
- válaszok száma: 4 (!)
- Határozott elképzelésem volt arról, hogy a későbbiekben mit szeretnék csinálni: 3,25
- Ez a diploma szükséges a munkámhoz: 3
- Tetszett ez a szakma, szakterület: 2,75
- Korábbi saját szakmai élmény: 2,5
- Ez a szak keresett a munkaerőpiacon: 2,25
- Első helyen nem erre a képzésre jelentkeztem, de csak ide vettek fel: 1
- A középiskolai eredményeim alapján ez a szak volt számomra elérhető: 1
- Ezt a szakot könnyen el lehet végezni: 1
- Szülői, családi indíttatás: 1
- Ezt a szakot választotta több ismerősöm is: 1
- Hangsúlyozzuk, hogy a 401 hallgató 1%-a a 4 válaszadó. Ugyanakkor az ő válaszuk is alkalmas a felvetések megfogalmazására. Az alábbi szempontok náluk egyáltalán nem relevánsak: Első helyen nem erre a képzésre jelentkeztem, de csak ide vettek fel. / A középiskolai eredményeim alapján ez a szak volt számomra elérhető. / Ezt a szakot könnyen el lehet végezni. / Szülői, családi indíttatás. / Ezt a szakot választotta több ismerősöm is.
- Mennyire játszottak szerepet az alábbiak abban, hogy a jelenlegi intézményt választotta? (4 fokú skála: nagy mértékben: 4, inkább igen: 3, inkább nem: 2, biztosan nem: 1) Az értékeket átlagolva közöljük
- válaszok száma: 4 (!)
- Csak ebben az intézményben van ez a képzés: 3,75
- Tetszik ez a város: 3
- Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény: 3

- Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni: 3
- Ebben az intézményben van továbbtanulási lehetőség (mesterképzés, PhD): 3
- Ez az intézmény jó gyakorlati képzést biztosít: 2,25
- Megfogott az intézmény a beiskolázási tájékoztatón, nyílt napon: 1,75
- Közel van a lakóhelyemhez: 1,75
- Ide volt esélyem államilag támogatott helyre bekerülni: 1,5
- Az egyetemnek, főiskolának jó híre van: 1,25
- Itt van lehetőség duális képzésre: 1,25
- Megélhetési okok: 1,25
- Első helyen nem ide jelentkeztem, de csak ide vettek fel.: 1
- Hangsúlyozzuk, hogy a 401 hallgató 1%-a a 4 válaszadó. Ugyanakkor az ő válaszuk is alkalmas a felvetések megfogalmazására. A legerősebb szempont az adottságként létező kizárólagosság.

(5 fokú skála: teljes mértékben: 5, inkább igen: 4, közepes: 3, inkább nem: 2, egyáltalán nem: 1) Az értékeket átlagolva közöljük

- válaszok száma: 11
- Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió: 3,1
- Tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatások (pl. könyvtár, wifi, laborok): 3,09
- Tanulmányokkal kapcsolatos információk (tanulmányi ügyekkel, oktatással kapcsolatos tájékoztatás): 2,54
- Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra alkalmas helyek, étkezési lehetőségek, baba-mama szoba stb.): 2
- Hagyományosan az oktatók támogatása és a könyvtár értékelése magas.
- Az alábbi segítő, hallgatói tanácsadó szolgáltatások elérhetők-e az Ön számára az intézményében, és ha igen, igénybe veszi-e azokat ebben a félévben?
- válaszok száma: 10

- Tehetséggondozás (pl. TDK-felkészítés, tehetségek felkarolása, szakkollégiumok): elérhető, és igénybe is veszem: 2 fő, elérhető, de nem veszem igénybe: 5 fő, nem tudom/nem ismerem: 3 fő
- Elhelyezkedés segítése (pl. diákmunka-lehetőségek, gyakornoki programok, karrierbörze): elérhető, és igénybe is veszem: 2 fő, elérhető, de nem veszem igénybe: 1 fő, nem tudom/nem ismerem: 7 fő
- Életvezetési, pszichológiai tanácsadás: elérhető, és igénybe is veszem: 1 fő, elérhető, de nem veszem igénybe: 4 fő, nem tudom/nem ismerem: 5 fő
- Továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadás: elérhető, és igénybe is veszem: 0 fő, elérhető, de nem veszem igénybe: 2 fő, nem tudom/nem ismerem: 8 fő
- Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások (jelzések, tanácsadás a tanulmányaikban késlekedők, elakadók számára): elérhető, és igénybe is veszem: 0 fő, elérhető, de nem veszem igénybe: 2 fő, nem tudom/nem ismerem: 8 fő
- Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok: elérhető, és igénybe is veszem: 0 fő, elérhető, de nem veszem igénybe: 0 fő, nem tudom/nem ismerem: 10 fő
- Kortárssegítés, mentorálás: elérhető, és igénybe is veszem: 0 fő, elérhető, de nem veszem igénybe: 0 fő, nem tudom/nem ismerem: 10 fő
- Ugyan rendkívül kicsi az elemszám, de biztató, hogy három szolgáltatást a válaszadók igénybe is vesznek. Ezek: Tehetséggondozás (pl. TDK-felkészítés, tehetségek felkarolása, szakkollégiumok), Elhelyezkedés segítése (pl. diákmunka-lehetőségek, gyakornoki programok, karrierbörze), Életvezetési, pszichológiai tanácsadás.

• Dolgozik-e Ön ebben a tanévben az alábbi munkatípusok valamelyikében?

- válaszok száma: 10
- Egyéb munka: igen: 7 fő, nem: 3 fő
- Az „egyéb” munka megnevezései: üzletvezető, játékmester szabadulósobában, különféle diákmunka, független filmekben gyártásvezető, alkalmi, filmes munkák, bolti eladó, ingatlan bérbeadás
- Az egyetemen belül asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, fizetett mentori stb. munka igen: 2 fő, nem: 8 fő

- Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka: igen: 1 fő, nem: 9 fő
- Saját/családi vállalkozásban végzett munka (egyéni vállalkozóként: igen: 1 fő, nem: 9 fő
- Vállalatnál, cégnél végzett nem fizetett gyakornoki munka: igen: 1 fő, nem: 9 fő
- Hallgatók számára meghirdetett vállalati program keretében végzett munka: igen: 0 fő, nem: 10 fő
- Duális képzés részeként végzett munka: igen: 0 fő, nem: 10 fő
- A 10 főből heten válaszoltak úgy, hogy dolgoznak, hárman úgy, hogy nem. A 7 fő által adott 12 pozitív(!) válasz minden bizonnyal vagy a munka komplexitását, vagy többszörös munkavállalást mutat. Azt kell látnunk, hogy a válaszadó hallgatók nagy többsége dolgozik, és valószínűleg komplex helyzetben dolgozik az egyetem mellett.

(4 fokú skála: teljes mértékben: 4, inkább igen: 3, inkább nem: 2, egyáltalán nem: 1) Az értékeket átlagolva közöljük

- válaszok száma: 7
- A megélhetési költségeim fedezése érdekében dolgozom: 3,14
- Tanulmányaim és munkám összehangolása nehézségekbe ütközik: 2,7
- Azért dolgozom, hogy munkatapasztalatot szerezzek: 1,9
- Munkám és tanulmányaim mellett elegendő idő jut a kikapcsolódásra, szórakozásra: 1,9
- Az elsődleges motiváció szignifikánsan a megélhetés biztosítása

Az iskolai osztályzatnak megfelelően értékeljen: adjon 1-est, ha egyáltalán nem fontos, és 5-öst, ha nagyon fontos az Ön számára, a közbülső értékek átmenetet jelölnek.

- válaszok száma: 6-10
- Érdekes munka: 4,75
- Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit: 4,7
- Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés: 4,7
- Kellemes munkahelyi környezet: 4,6

- Állásbiztonság: 4,6
- Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására: 4,5
- Önálló (autonóm) munka: 4,4
- Magas kereset: 4,3
- Rugalmas munkaidő: 4,3
- Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak: 4,2
- Magas társadalmi státusz, presztízs: 4,1
- Jó béren kívüli juttatások: 3,88
- Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések: 3,7
- Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége: 3,44
- Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni: 3,4
- Jó céges hírnév: 3,33
- Vezetői pozíció: 3,3
- Távmunka (home office) lehetősége: 3,2
- Csapatmunka: 3,2
- Fontos megjegyezni, hogy itt olyanok a válaszadók, akiknek valós tapasztalatuk van a munkáról, van viszonyítási alapjuk, de még hallgatók. Generációs jellemző az érdekes, értékes, a fejlődésre lehetőséget adó és valóságos mércével mért munka egyértelmű és magas értékelése. Meglepő a csapatmunka és a távmunka abszolút utolsó helye. Az alábbi diagramban a végzeti felmérés adatait is hozzuk. Ennek alapján a sorrend alapvetően hasonló, néhány meglepő kivétellel, mint amilyen pl. a kereset és a csapatmunka eltérő megítélése.

Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést a szakon szerzett diplomával?

- válaszok száma: 8
- Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül: 7 fő
- Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen: 1 fő
- Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen: 1 fő
- A kis elemszám ellenre a bizakodó hozzáállás elsőprő, és ezt a végzeti felmérések is igazolják, hogy ez a remény reális.

6 fokozatú értékelés: anyanyelve: 6, nagyon jól ismeri: 5, jól: 4, közepesen, elégségesen: 2, nem ismeri: 1. Az átlagokat közöljük

- válaszok száma: 8
- angol: 4,25
- német: 2,14
- spanyol: 1,42
- svéd: 1,42
- francia: 1,28
- orosz: 1,25
- olasz: 1

Egy angol anyanyelvű hallgató is javítja az angol adatokat, de őt leszámítva is egyértelmű a dominancia. Érdekesség, hogy a klasszikus „világnyelvek” közül az olaszt nem ismeri egy válaszadó sem.